

Québec, le 1^{er} octobre 2024

Monsieur,

En réponse à votre demande en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (ci-après « Loi sur l'accès) reçue le 12 septembre 2024, vous trouverez ci-joints, les documents produits ou reçu par le MCQ en lien avec le contenu du futur Musée national de l'histoire du Québec, entre le premier avril 2024 et le 12 septembre 2024. Veuillez noter qu'aucun document n'a été produit par Éric Bédard et Jenny Thibault en date du traitement de votre demande.

Veuillez noter que conformément à l'article 14 de la Loi sur l'accès, certains documents ou certaines parties de documents ne peuvent vous être communiqués parce qu'ils contiennent des renseignements qui sont visés par des restrictions prévues par celle-ci. Nous nous appuyons pour ce faire sur les dispositions suivantes :

L'article 9 précise que le droit d'accès ne s'étend pas aux notes personnelles inscrites sur un document, ni aux esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature.

L'article 22 précise qu'un organisme public peut refuser de communiquer un renseignement industriel ou un renseignement financier, commercial, scientifique ou technique lui appartenant et dont la divulgation risquerait vraisemblablement d'entraver une négociation en vue d'un contrat, de causer une perte à l'organisme ou de procurer un avantage appréciable à une autre personne.

L'article 34 précise qu'un document du bureau d'un membre de l'Assemblée nationale ou un document produit pour le compte de ce membre par les services de l'Assemblée n'est pas accessible à moins que le membre ne le juge opportun. Il en est de même d'un document du cabinet du président de l'Assemblée, d'un membre de celle-ci visé dans le premier alinéa de l'article 124.1 de la Loi sur l'Assemblée nationale (chapitre A-23.1) ou d'un ministre visé dans l'article 11.5 de la Loi sur l'exécutif (chapitre E-18), ainsi que d'un document du cabinet ou du bureau d'un membre d'un organisme municipal ou scolaire.



MUSÉE DE LA
CIVILISATION
Québec 

L'article 37 précise qu'un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation faits depuis moins de dix ans, par un de ses membres, un membre de son personnel, un membre d'un autre organisme public ou un membre du personnel de cet autre organisme, dans l'exercice de leurs fonctions. Il peut également refuser de communiquer un avis ou une recommandation qui lui ont été faits, à sa demande, depuis moins de dix ans, par un consultant ou par un conseiller sur une matière de sa compétence.

L'article 38 précise qu'un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation que lui a fait un organisme qui en relève ou qu'il a fait à un autre organisme public, jusqu'à ce que la décision finale sur la matière faisant l'objet de l'avis ou de la recommandation ait été rendue publique par l'autorité compétente.

L'article 39 précise qu'un organisme public peut refuser de communiquer une analyse produite à l'occasion d'une recommandation faite dans le cadre d'un processus décisionnel en cours, jusqu'à ce que la recommandation ait fait l'objet d'une décision ou, en l'absence de décision, qu'une période de cinq ans se soit écoulée depuis la date où l'analyse a été faite.

Conformément à l'article 51 de la Loi, vous trouverez ci-joint un document qui résume votre droit de recours en révision, comme prévu par la section III du chapitre IV de la Loi sur l'accès.

En espérant le tout à votre satisfaction, je vous prie de recevoir, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Le responsable de l'accès à l'information,

ORIGINAL SIGNÉ

Louis-Yves Nolin

16, rue de la Barricade
Québec (Québec)
G1K 8W9 Canada
418 643-2158
mcq.org

Musée national d'histoire du Québec

Bibliographie

Cette bibliographie n'est en rien exhaustive. Les titres qu'elle regroupe se concentrent principalement sur le Québec, le Canada et l'Amérique du Nord. L'histoire des mentalités et l'histoire de l'enfance sont des disciplines récentes. De grandes thématiques ressortent : le travail des enfants, la santé, l'éducation et la consommation.

Monographies et chapitres de livre

BAILLARGEON, Denyse, *Un Québec en mal d'enfants. La médicalisation de la maternité, 1910-1970*, Montréal, Les éditions du Remue-ménage, 2004, 376p.

BLAKE, Raymond, *From Right to Needs: A History of Family Allowances in Canada 1929-1992*, Vancouver, UBC Press, 2009, 354p.

BIENVENUE, Louise, Ollivier HUBERT et Christine HUDON, *Le collège classique pour garçons. Études historiques sur une institution québécoise disparue*, Montréal, Fides, 2014, 416p.

BRADBURY, Bettina, *Familles ouvrières à Montréal. Âge, genre et survie quotidienne pendant la phase d'industrialisation*, Montréal, Boréal, 1995, 368p.

-----, « Gender at Work at Home : Family Decisions, the Labour Market, and Girls' Contribution to the Family Economy » dans *Canadian Family History : Selected Readings*, Toronto, Copp Clark Pitman, 1992, p. 177-198.

BECCHI, Egle et JULIA, Dominique (dirs). *Histoire de l'enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Seuil, 1998, 1002p.

CHARLAND, Jean-Pierre, *L'entreprise éducative au Québec, 1840-1900*, Québec, PUL, 2000, 452p.

CHRISTIE, Nancy (dir.), *Household of Faith : Family, Gender, and Community in Canada, 1760-1969*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2002, 408p.

CLICHE, Marie-Aimée, *La vie familiale dans la vallée du Saint-Laurent, XVII^e-XVIII^e siècles*, Québec, PUL, 2024, 528p.

-----, *Fous, ivres ou méchants ? Les parents meurtriers au Québec, 1775-1965*, Montréal, Boréal, 2011, 274p.

-----, *Maltraiter ou punir ? La violence envers les enfants dans les familles québécoise 1850-1969*, Montréal, Boréal, 2007, 418p.

COMACCHIO, Cynthia R., *The Dominion of Youth. Adolescence and the Making of Modern Canada, 1920 to 1950*, Waterloo, Wilfrid Laurier University Press, 2008, 312p.

COMMEND, Susanne, *Vulnérables, tolérés, exclus. Histoire des enfants handicapés au Québec, 1920-1990*, Montréal, PUM, 2021, 256p.

COOK, Daniel Thomas, *The Commodification of Childhood. The Children's Clothing Industry and the Rise of the Child Consumer*, Durham, Duke University Press, 2004, 224p.

DECHÊNE, Louise, *Habitants et marchands de Montréal au XVII^e siècle*, Montréal, Boréal Compact, 1988, 532p.

DESROCHERS, Lucie, *Au pays de l'enfance, 1861-1962*, Québec, Les publications du Québec, 2006, 205p., coll. « Aux limites de la mémoire ».

GAGNON, Louise, *L'apparition des modes enfantines au Québec*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1992, 230p.

FAHMY-EID, Nadia et Micheline DUMONT (dirs), *Les couventines. L'éducation des filles au Québec dans les congrégations religieuses enseignantes 1840-1960*, Montréal, Boréal Express, 1986, 315p.

-----, *Maîtresses de maison, maîtresses d'écoles. Femmes, familles et éducation dans l'histoire du Québec*, Montréal, Boréal Express, 1983, 413p.

HARVEY, Janice, *Their Benevolent Design. Conservative Women and Protestant Child Charities in Montreal*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2024, 394p.

HUDON, Christine, « L'éducation sentimentale et sexuelle dans les collèges pour garçons, du milieu du XIX^e siècle à la Révolution tranquille » dans *Une histoire des sexualités au Québec au XX^e siècle*, Montréal, VLB Éditeur, 2012, 288p.

JOYAL, Renée, *L'évolution de la protection de l'enfance au Québec : des origines à nos jours*, Québec, PUQ, 2000, 242p.

-----, *Les enfants, la société et l'État au Québec, 1608-1989 : jalons*, Montréal, Hurtubise HMH, 1999, 319p.

LALONDE-GRATON, Micheline, *Des salles d'asile aux centres de la petite enfance. La petite histoire des services de garde au Québec*, Montréal, PUQ, 2002, 412p.

LAROCHELLE, Catherine, *L'école du racisme. La construction de l'altérité à l'école québécoise (1830-1915)*, Montréal, PUM, 2021, 347p.

LEMIEUX, Denise, « La famille en Nouvelle-France : des cadres de la vie matérielle aux signes de l'affectivité » dans Hubert Watelet et Cornelius Jaenen (dirs), *De France en Nouvelle-France : société fondatrice et société nouvelle*, Ottawa, PUO, 1994, p. 45-70.

-----, *Les petits innocents. L'enfance en Nouvelle-France*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1985, 197p.

-----, *Une culture de la nostalgie : l'enfant dans le roman québécois de ses origines à nos jours*, Montréal, Boréal Express, 1984, 242p.

MÉNARD, Sylvie, *Des enfants sous surveillance. La rééducation des jeunes délinquants au Québec (1840-1950)*, Montréal, VLB Éditeur, 2003, 256p.

PARR, Joy, *Childhood and Family in Canadian History*, Toronto, McClelland & Stewart, 1982, 224p.

TURMEL, André, *Le Québec par ses enfants. Une sociologie historique (1850-1950)*, Montréal, PUM, 2017, 157p.

WARREN, Jean-Philippe, *Hourra for Santa Claus ! La commercialisation des Fêtes au Québec, 1885-1915*, Montréal, Boréal, 2006, 304p.

ZELIZER, Viviana A., *Pricing the Priceless Child : the Changing Social Value of Children*, Princeton, Princeton University Press, 1994, 296p.

Mémoires et thèses

ARCHAMBAULT, Jacinthe, *Demandez à quelqu'un qui sait: discours des publicitaires et des experts de la famille sur les enfants et la consommation à Montréal au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale (1944-1954)*, mémoire de maîtrise (histoire), UQAM, 2008, 163p.

BÉLEC, Éliane, *Pour le bien-être des tout-petits : l'image des enfants dans l'iconographie publicitaire des grands magasins montréalais, 1900-1915*, rapport de recherche de maîtrise (histoire appliquée), UQAM, 2014, 134p.

BESSIÈRE, Arnaud, *La domesticité dans la colonie laurentienne au XVII^e et au début du XVIII^e siècle (1640-1710)*, thèse de doctorat (histoire), UQAM – Université de Paris IV – Sorbonne, 2007, 571p.

JEAN, Dominique, *Familles québécoises et politiques sociales touchant les enfants, de 1940 à 1950 : obligation scolaire, allocations familiales, travail juvénile*, thèse de doctorat (histoire), Université de Montréal, 1989, 414p.

McCUTCHEON, Jo-Ann M., *Clothing Children in English Canada, 1870 to 1930*, thèse de doctorat (histoire), Université d'Ottawa, 2001, 310p.

POIRIER, Valérie, « *Secourons nos enfants malades* » : réponses à l'épidémie de poliomyélite à Montréal en 1946, mémoires de maîtrise (histoire), UQAM, 2011, 156p.

SCHMIDT, Sarah, *Domesticating Parks and Mastering Playgrounds : Sexuality, Power and Place in Montreal, 1870-1930*, thèse de doctorat (histoire), Université McGill, 1996, 204p.

Articles de journaux et périodiques

ADAMS, Annmarie et David THEODORE, « Designing for « the Little Convalescents » : Children's Hospitals in Toronto and Montreal, 1875-2006 », *Canadian Bulletin of Medical History*, volume 19, numéro 1 (2002), p. 201-243.

ARCHAMBAULT, Jacinthe. « Pour la personne la précieuse de votre vie. Représentation des enfants dans la publicité et la construction d'une norme sociale concernant la famille et l'enfance à Montréal (1911-1954) », *RHAF*, volume 65, numéro 1 (été 2011), p. 5-27.

AUBIN, Paul, « Un outil indispensable en classe : le manuel scolaire », *Cap-aux-Diamants*, numéro 75 (automne 2003), p. 26-30.

BAILLARGEON, Denyse, « Fréquenter les Gouttes de lait. L'expérience des mères montréalaises, 1910-1965 », *RHAF*, volume 50, numéro 1 (été 1996), p. 29-66.

BAILLARGEON, Stéphane, « Brève histoire du travail des enfants au Québec », *Le Devoir*, 1^{er} avril 2023.

BEAUREGARD, Yves et François DROUIN, « Une voix pour les enfants. Rencontre avec la juge Andrée Ruffo », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 44-47.

BÉLANGER, Jacques, « L'éducation « sentimentale » de jadis », *Cap-aux-Diamants*, volume 23 (automne 1990), p. 79.

CAREL, Ivan, « L'Expo 67 et la jeunesse », *Bulletin d'histoire politique*, volume 17, numéro 1 (automne 2008), p. 101-111.

CHARLAND, Jean-Pierre, « Les petites écoles », *Cap-aux-Diamants*, numéro 75 (automne 2003), p. 14-19.

-----, « Sur les bancs d'école », *Cap-aux-Diamants*, numéro 59 (automne 1999), p. 27-31.

COLAS, Valéry, « La crise, les écoliers et l'accès au lait », *Cap-aux-Diamants*, numéro 71 (automne 2002), p. 34-37.

COMEAU, Michelle, « L'enfant courtisé. Santa Claus entre le commerce et la magie », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 22-25.

DESBIENS, Jean-Paul, « Le grand tournant de l'éducation », *Cap-aux-Diamants*, numéro 75 (automne 2003), p. 50-55.

DÉPATIE, Sylvie, « Maîtres et domestiques dans les campagnes montréalaises au XVIII^e siècle : bilan préliminaire », *Histoire, économie et société*, volume 27, numéro 4 (2008), p. 51-65.

DORION, Jacques, « Un patrimoine à découvrir. Les écoles de rang », *Cap-aux-Diamants*, numéro 75 (automne 2003), p. 20-24.

DUHAIME, Vincent, « 'Les pères ont ici leur devoir' : le discours du mouvement familial québécois et la construction de la paternité dans l'après-guerre, 1945-1960 », *RHAF*, volume 57, numéro 4 (printemps 2004), p. 535-566.

DUHAMEL, Karine, « Honoring the Eighth Generation : Indigenous Childhood and Indigenous Children at the Canadian Museum for Human Rights », *The Journal of the History of Childhood and Youth*, volume 11, numéro 3 (automne 2018), p. 363-382.

DUMAS, Monique, « L'enfant, ce petit adulte », *Cap-aux-Diamants*, volume 4, numéro 2 (été 1988), p. 29-31.

DUMONT, Micheline, « Des écoles normales à la douzaine », *Cap-aux-Diamants*, numéro 75 (automne 2003), p. 43-48.

FAHRNI, Magda, « Glimpsing Working-Class Childhood through the Laurier Palace Fire of 1927: the Ordinary, the Tragic, and the Historian's Gaze », *The Journal of the History of Childhood and Youth*, volume 8, numéro 3 (automne 2015), p. 426-450.

PECTEAU, Jean-Marie, Sylvie MÉNARD, Véronique STRIMELLE et Jean TRÉPANIÉ, « Une politique de l'enfance délinquante et en danger : la mise en place des écoles de réforme et d'industrie au Québec (1840-1873) » dans *Crime, Histoire et Sociétés*, volume 1, no 2, 1998, p. 75-110.

FISH, Cynthia S., « La puissance paternelle et les cas de garde d'enfants au Québec, 1866-1928 », *RHAF*, volume 57, numéro 4 (printemps 2004), p. 509-533.

FORTIER, D., « Les « gouttes de lait » à Québec, 1905-1970 », *Cap-aux-Diamants*, numéro 28 (hiver 1992), p. 52-55.

HUTCHINSON, Braden, « Gifts and Commodities : Second-Hand Toys, Marginal Consumers, and the Marketization of Philanthropy in Interwar and Early Postwar Canada », *The Journal of the History of Childhood and Youth*, volume 7, numéro 3 (automne 2014), p. 462-484.

JEAN, Dominique, « Le recul du travail des enfants au Québec entre 1940 et 1960 : une explication des conflits entre les familles pauvres et l'État providence », *Labour/Le Travail*, volume 24 (automne 1989), p. 91-129.

JOYAL, Renée, « L'acte concernant les écoles d'industrie (1869) : une mesure de prophylaxie sociale dans un Québec en voie d'urbanisation », *RHAF*, volume 50, numéro 2 (automne 1996), p. 227-239.

LAROCHELLE, Catherine, « Empire, Colonialism, and Place-Attachement in Young Minds. Quebec Students' Imaginative Travels in the Age of New Imperialism », *The Journal of the History of Childhood and Youth*, volume 16, numéro 1 (hiver 2023), p. 70-91.

LEBEL, Marc, « J'ai du bon tabac. Quand les enfants fumaient la pipe », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 40-43.

LEMIEUX, Denise, « L'enfance en Nouvelle-France. Une rencontre des cultures », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 10-13.

LESSARD, Michel, « Le petit oiseau va sortir... La photographie et les enfants », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 22-26.

QUESNEY, Chantale, « Un foyer pour chaque enfant ! Le rôle de la Société d'adoption et de protection de l'enfance à Montréal dans la désinstitutionalisation des enfants sans famille, 1937-1972 », *RHAF*, volume 62, numéros 2-3 (automne 2011 – hiver 2012), p. 257-282.

RADIO-CANADA, *Archives – Une institution d’autrefois : l’école de rang*, 5 octobre 2022.

TREMBLAY, Katherine, « Des jeux et des jouets archéo...logiques », *Cap-aux-Diamants*, numéro 32 (hiver 1993), p. 32-35.

Sites Web

Ligne du temps en petite enfance au Québec, Agirtôt. Espace de partage pour l’action concertée en petite enfance, s.d. <https://agirtot.org/thematiques/10ans/ligne-du-temps-en-petite-enfance-au-quebec/>

BAILLARGEON, Denyse, « Les dispensaires de la Goutte de lait, ces cliniques qui ont sauvé bien des nourrissons », *Aujourd’hui l’histoire*, Radio-Canada, 10 avril 2019, 23 mins. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/aujourd-hui-l-histoire/segments/entrevue/113368/goutte-lait-dispensaire-enfant-mortalite-infantile-medecine>

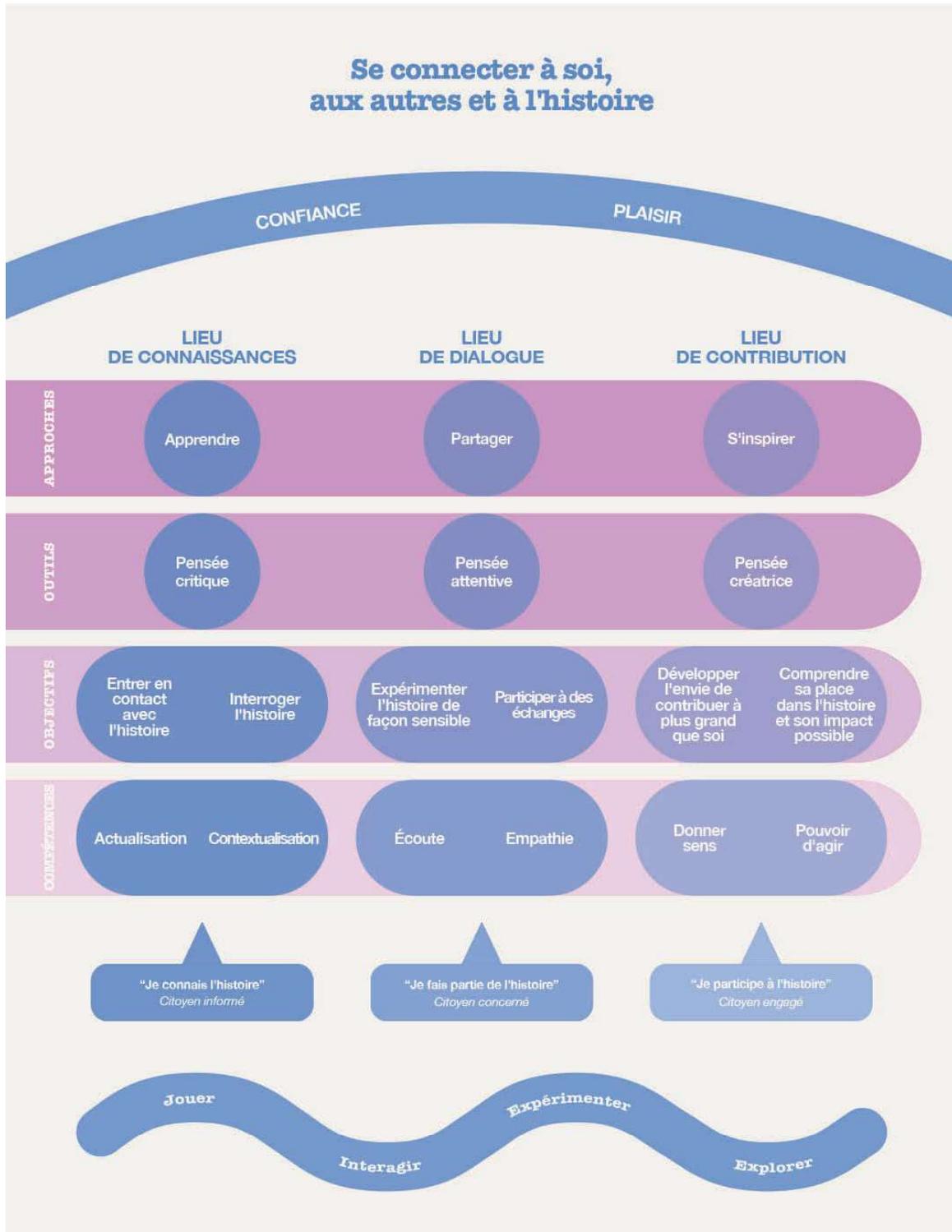
DUPUIS, Serge, « La Commission royale d’enquête sur l’enseignement dans la province de Québec (Commission Parent) », *Encyclopédie canadienne*, 2020. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-commission-royale-d-enquete-sur-l-enseignement-dans-la-province-de-quebec-commission-parent>

LORD, France, « Sports et loisirs avant la Révolution tranquille : l’affaire de l’Église », *Aujourd’hui l’histoire*, Radio-Canada, 24 novembre 2017, 23 mins. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/aujourd-hui-l-histoire/segments/entrevue/48401/sports-loisirs-annees-60-quebec-france-lord>

Musée canadien de l’histoire, *Canada au jeu – Une exposition virtuelle de jeux et de jouets*, s.d. <https://www.museedelhistoire.ca/canadajeu/introduction/>

SUTHERLAND, Neil, « Histoire de l’enfance », *Encyclopédie canadienne*, 2006 (mis à jour en 2014). <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/histoire-de-lenfance>

Vision de la médiation du Musée national de l'histoire du Québec



MISSION DU MNHQ

À venir avec l'adoption du Projet de loi

VISION DU MNHQ

Un musée rassembleur, passeur de savoirs et acteur de l'histoire

En tant que lieu de connaissance actualisée, le MNHQ constitue une référence fiable en matière d'histoire. Le dialogue constructif qu'il encourage favorise la compréhension mutuelle et le sentiment d'appartenance envers le Québec. Il donne au public des clés pour façonner l'avenir avec discernement et responsabilité, et réfléchir à un héritage à transmettre aux générations futures.

Rôle de la médiation au MNHQ

La médiation muséale facilite et accompagne le contact du public avec la culture. Elle est un moteur grâce auquel la vision du Musée national de l'histoire du Québec se déploie. Par la mise en place d'approches et de stratégies qui placent le public au cœur de ses actions, elle concourt à faire du MNHQ un lieu de **connaissances**, de **dialogue constructif** et de **contribution citoyenne** dans une perspective de transmission historique.

Se connecter à soi, aux autres et à l'histoire du Québec

La médiation invite à comprendre et prendre sa place dans l'histoire du Québec. Les visiteurs et les visiteuses prennent conscience de leur bagage culturel et historique respectif, pour mieux créer des liens avec les autres et ainsi réfléchir sur le passé, le présent et l'avenir du Québec. Au MNHQ, la médiation favorise la participation du public et lui permet de jouer un rôle actif. Elle lui permet de se connecter à soi, aux autres et à l'histoire et incite ainsi à devenir acteur de sa visite, de la société et de l'histoire.

Un musée ouvert et inclusif

Le MNHQ a le souci d'être accessible et inclusif pour tous les publics. Il applique les principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) à la fois dans les choix des activités, les modes d'apprentissages et dans l'aménagement des espaces de médiation. De ce fait, il établit un climat de confiance et d'inclusion qui permettra à toutes et à tous de se sentir concernés, curieux et engagés dans leur visite. La confiance est une condition permettant d'ouvrir la porte de la créativité, de la connexion avec les autres, du partage d'expériences... et du plaisir !

Conscient de l'importance de rejoindre l'ensemble des citoyennes et citoyens du Québec, le MNHQ développe et soutient des initiatives qui prennent en compte différentes réalités présentes sur le territoire québécois et qui en facilite l'accès. Le MNHQ est également un lieu d'initiation à l'histoire du Québec pour les nouveaux arrivants, ainsi que pour le public touristique.

Approches

Penser par et pour soi-même

Les activités de médiation sont l'occasion de s'enrichir des perspectives et des expériences vécues et de développer son empathie historique, soit la capacité à se projeter dans la peau des gens du passé et à étudier leurs actions en regard du contexte dans lequel ils évoluent. Elles favorisent la formation de l'agentivité et du jugement raisonnable en amenant le public à utiliser les trois types de pensées propres au dialogue philosophique. La pensée critique pour examiner les faits et leurs contextes. La pensée attentive pour stimuler les échanges, l'écoute et la collaboration. La pensée créatrice pour générer des idées et donner du sens.

1- APPRENDRE

Le MNHQ est un lieu de connaissances qui donne les clés pour réfléchir et comprendre l'histoire du Québec. Il permet de porter un regard informé sur les diverses contributions qui l'ont façonnées. Faisant appel à la pensée critique, les activités de médiation amènent le public à interroger les différentes perspectives historiques de façon ludique et amusante et à aiguïser son regard. Elles permettent de replacer des événements dans leur contexte historique et de procéder à l'actualisation des savoirs.

- *Je connais l'histoire du Québec*

2- PARTAGER

Le MNHQ est un lieu de dialogue ouvert et de débats constructifs pour le bien commun. Il cultive l'esprit rassembleur des québécois et des québécoises. Faisant appel à la pensée attentive, les activités de médiation favorisent les échanges abordant différentes réalités et expériences de vie qu'elles soient contemporaines ou issues du passé, et donne l'occasion d'expérimenter l'histoire de façon sensible, c'est-à-dire en faisant appel aux sens et aux émotions. Le public est amené à faire preuve d'écoute et d'empathie afin de favoriser la compréhension mutuelle et la création de liens.

- *Je fais partie de l'histoire du Québec*

3- S'INSPIRER

Le MNHQ est un lieu de contribution citoyenne qui s'adresse aux acteurs et actrices de l'histoire de demain. Les expériences qu'il propose activent leurs connaissances, leurs réflexions, leur créativité et les met à contribution. Faisant appel à la pensée créatrice, les activités de médiation amènent le public à comprendre sa place dans l'histoire, son impact possible et à développer son envie de contribuer à quelque chose de plus grand que soi. Elles engagent le public dans une quête de sens, individuelle ou collective, et l'invite à explorer des pistes d'action.

- *Je participe à l'histoire du Québec*

Stratégies transversales

Afin d'appuyer les approches de médiation, différentes stratégies sont déployées :

Jouer

Se prêter au jeu facilite l'acquisition de connaissances et les interactions sociales, tout en amenuisant les différences. Le recours à la ludification permet de sortir des cadres convenus et de créer des activités dynamiques.

Expérimenter

Mener une expérience et se laisser guider par sa curiosité et sa créativité pour appréhender son environnement, s'ouvrir à ses sens, tester de nouvelles choses, se laisser surprendre tout en se donnant droit à l'erreur.

Interagir

Prendre part à un échange peut être à la fois un geste engageant mais aussi gratifiant et inspirant. Le dialogue des idées, des vécus et des opinions permet d'explorer différentes perspectives et de s'ouvrir à d'autres réalités.

Explorer

L'exploration permet de se plonger dans des époques, des univers et dans la vie d'une autre personne afin d'imaginer le passé et rêver au Québec de demain. Des occasions de cultiver l'ouverture et l'émerveillement.

RECOURS EN RÉVISION

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision.

Une personne qui a fait une demande en vertu de la Loi peut par ailleurs demander à la Commission de réviser toute décision du responsable sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur l'application de l'article 9 ou sur les frais exigibles.

Une demande de révision doit être faite dans les trente jours qui suivent la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé par la Loi au responsable pour répondre à une demande. La Commission peut toutefois, pour un motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter ce délai.

L'article 137 de la Loi précise que la demande de révision doit être faite par écrit et qu'elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée.